



KOMPETENCEHUSET  
HECKMANN ØNSKER,  
AT ALLE LÆRER  
MEST MULIGT

KOMPETENCEHUSET  
HECKMANN

# VI TILBYDER RÅDGIVNING, KURSER OG STØRRE KOMPETENCE- UDVIKLINGSFORLØB MED FOKUS PÅ LÆRING OG LEDELSE

- ✓ Vi brænder for læring og kan omsætte den nyeste forskning til praksis
  - ✓ Vi kender til skolens hverdag – også på en regnfuld tirsdag i november
- ✓ Vi er alle uddannede lærere og har solid erfaring fra praksis
  - ✓ Vi har været på mere end 250 skoler overalt i Danmark
  - ✓ Vi har observeret og givet feedback til over 1000 lærere

# KURSER

Vi afholder kurser med et fast indhold, eller vi skræddersyr et kursus efter netop jeres ønsker og behov.

Der findes ikke en fast opskrift, og kurserne kan have forskellige temaer, vinkler, længde og antal deltagere. Vi kan både afholde kurser, workshops, foredrag eller oplæg. Afhængig af behov og ønsker kan et kursus fx variere fra 1 til 6 timer og målrettes alt fra 10 til 1000 deltagere.

Forskning har vist, at uanset hvor fantastisk et foredrag eller et kursus end kan være, så har de nye input ringe effekt, hvis ikke man som deltager omsætter dem til praksis. Vi er derfor hele tiden optaget af at formidle ny viden, inspirere og skabe transfer til praksis, så kurset sætter spor i dagligdagen. Vi brænder for at skabe læring, og vi udmærker os ved at kunne omsætte forskning til praksis. Vi er engagerede og tydelige formidlere, der altid kombinerer oplæg og refleksionsøvelser på kurserne.

Vi har stor erfaring med at afholde kurser for både lærere, pædagoger, ledere, forældre, bestyrelser, forvaltninger mm., og vi kan sammen med jer planlægge et kursus som skaber mest mulig effekt.

#### Kursus

## Undervisnings-differentiering



#### Mål

- At kunne forklare hvad undervisnings-differentiering er.
- At kunne give eksempler på, hvorledes der kan arbejdes med undervisningsdifferentiering i praksis.
- At få inspiration og konkrete værktøjer.

#### Indhold

1. Velkomst og tjek ind
2. Baggrunden for undervisningsdifferentiering som princip
3. Gennemgang af kriterier for god undervisningsdifferentiering
4. Konkrete værktøjer
5. Opsamling og tjek ud

Se mere på [kompetencehusetheckmann.dk/undervisningsdifferentiering](http://kompetencehusetheckmann.dk/undervisningsdifferentiering)

# KURSUS FORSLAG

#### Kursus

## Det professionelle teamsamarbejde



#### Mål

- At kunne forklare hvad der kendetegner det professionelle teamsamarbejde og det gode teammøde.
- At kunne analysere egne teammøder.
- At få inspiration og konkrete værktøjer.

#### Kursus

## Dynamisk tankesæt



#### Mål

- At kunne forklare hvad der kendetegner det dynamiske tankesæt.
- At få inspiration og konkrete værktøjer.

#### Indhold

1. Velkomst og tjek ind
2. Fikseret og dynamisk tankesæt
3. Om ikke at kunne – endnu
4. Om at se fejl som justerbar læring
5. Gennemgang af 5 tips med helt konkret værktøjer
6. Opsamling og tjek ud

Se mere på [kompetencehusetheckmann.dk/dynamisk-tankesat](http://kompetencehusetheckmann.dk/dynamisk-tankesat)

#### Kursus

## Læringsstrategier & metakognition



#### Mål

- At kunne forklare hvorledes elever kan lære at lære.
- At få inspiration og konkrete værktøjer.

#### Indhold

1. Velkomst og tjek ind
2. At lære elever at lære
3. At træne elever i metakognition
4. At få elever til at udvikle gode læringsstrategier
5. Konkrete værktøjer
6. Opsamling og tjek ud

Se mere på [kompetencehusetheckmann.dk/læringsstrategier-og-metakognition](http://kompetencehusetheckmann.dk/læringsstrategier-og-metakognition)



#### Kursus

## Grafisk facilitering



#### Mål

- At få basale færdigheder til at kunne anvende grafisk facilitering.
- At få inspiration og konkrete værktøjer.

#### Indhold

1. Velkomst og tjek ind
2. Hvorfor arbejde med grafisk facilitering?
3. Træning i basale færdigheder til at kunne anvende grafisk facilitering
4. Begrebsbank – brugen af ikoner
5. Konkrete produkter og egen produktion
6. Opsamling og tjek ud

Se mere på [kompetencehusetheckmann.dk/grafisk-facilitering](http://kompetencehusetheckmann.dk/grafisk-facilitering)



## Den gode time



### Mål

- At kunne forklare hvad der kendetegner den gode time.
- At kunne analysere egen praksis.
- At få inspiration og konkrete værktøjer.

### Indhold

1. Velkomst og tjek ind
2. Kendetegn på den gode time
3. Konkrete værktøjer
4. Timens opstart
5. Indervejs i timen
6. Timens afslutning
7. Analyse af egen praksis
8. Opsamling og tjek ud

Se mere på [kompetencehusetheckmann.dk/den-gode-time](http://kompetencehusetheckmann.dk/den-gode-time)



## Klasseledelse



### Mål

- At kunne opliste kendetegn på god klasseledelse.
- At kunne analysere egen klasseledelsespraksis.
- At få inspiration og konkrete værktøjer.

### Indhold

1. Velkomst og tjek ind
2. Kendetegn på god klasseledelse
3. Konkrete værktøjer
  - Gode beskeder
  - Positiv opmærksomhed
  - Gode relationer
  - Tydelige regler og rutiner
  - Aktivering af elever
4. Analyse af egen praksis
5. Opsamling og tjek ud

Se mere på [kompetencehusetheckmann.dk/klasseledelse](http://kompetencehusetheckmann.dk/klasseledelse)

## Gode læringsmål



### Mål

- At kunne forklare begreberne læringsmål, kendetegn på læring, kriterier og taksonomier.
- At kunne opstille gode læringsmål.
- At få inspiration og konkrete værktøjer.

### Indhold

1. Velkomst og tjek ind
2. Kendetegn på gode læringsmål
3. Synlige mål
4. Mål og kriterier
5. Mål og taksonomier
6. Opsamling og tjek ud

Se mere på [kompetencehusetheckmann.dk/læringsmaal](http://kompetencehusetheckmann.dk/læringsmaal)

## Evaluering & feedback



### Mål

- At kunne give eksempler på formativ og summativ evaluering.
- At kunne forklare hvad der kendetegner god feedback.
- At få inspiration og konkrete værktøjer.

### Indhold

1. Velkomst og tjek ind
2. Formativ og summativ evaluering
3. Kendetegn på god feedback
4. Forskellige former og niveauer for feedback
5. Konkrete værktøjer
6. Opsamling og tjek ud

Se mere på [kompetencehusetheckmann.dk/evaluering-og-feedback](http://kompetencehusetheckmann.dk/evaluering-og-feedback)



## Målplaner



### Mål

- At kunne forklare hvad der kendetegner en god årsplan og periodeplan.
- At få inspiration og konkrete værktøjer.

### Indhold

1. Velkomst og tjek ind
2. Kendetegn på den gode årsplan
3. Kendetegn på den gode periodeplan
4. Eksempler på hvordan målplaner kan integreres i den digitale læringsplatform
5. Udvikling af egen praksis ved brug af målplaner
6. Opsamling og tjek ud

Se mere på [kompetencehusetheckmann.dk/malplaner](http://kompetencehusetheckmann.dk/malplaner)

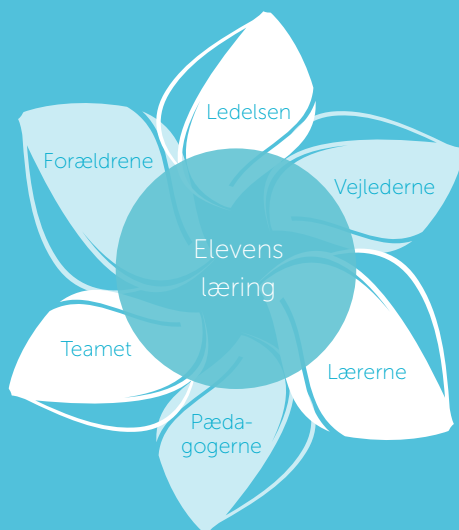


# KOMPETENCEUDVIKLINGS- FORLØB

Vi kan skræddersy et forløb til jeres skole, der både tager udgangspunkt i skolens strategiske målsætning, og som bygger bro til den eksisterende praksis.

Et kursus kan skabe inspiration, men skal det forankres i praksis må det løbende følges op. Et forløb strækker sig typisk over en længere periode fra fx et til tre skoleår, således at kontinuiteten sikres.

Når en skole ønsker at skabe forandring, kan det være nødvendigt at iværksætte indsatser både før, under og efter samt arbejde på flere niveauer. Indholdet må tilpasses skolens virkelighed og skabe transfer til praksis. Et kompetenceudviklingsforløb giver fælles sprog, forankring af det lærte og fælles retning.



# DESIGN AF FORLØB

Vi har afholdt mange store forløb både kommunalt og lokalt, og vi kan sammen med jer designe et forløb, som skaber mest mulig effekt. Et forløb består ofte af flere elementer:

**Kurser** for hele skolen fremmer et fælles sprog og giver inspiration til det videre arbejde.

**Teamvejledninger** har fokus på at koble kursets indhold til teamets praksis, og hjælpe teamet med at udvikle og kvalificere denne. Her kan også arbejdes med teamets kultur og med at fremme et professionelt læringsfællesskab.

**Observation og feedback** hvor den enkelte medarbejder trænes i at forske i egen praksis, er et yderst virkningsfuldt element til at skabe øget læring. Her kan den enkelte medarbejder fx observeres ud fra et udvalgt fokusområde, hvorefter der laves feedback-samtaler i teamet, således at teamet samtidig trænes i at iagttage og udvikle praksis sammen.

**Vejledning af skolens vejledere** hjælper med at kvalificere vejlederne til at kunne støtte op om den ønskede udvikling på skolen. Vejlederne kan fx trænes i deres rolle og funktion, så de klædes på til at kunne facilitere mange af forløbets processer og derved fremme udviklingen på både skole-, team- og individniveau.

**Vejledning af skolens ledere** sikrer at der holdes fokus, og at forløbet følges op både før, under og efter. Her arbejdes med det organisatoriske niveau, og på hvorledes skolens udvikling går i den ønskede retning. Der ses på, hvorledes skolens ledere sammen både kan styre, støtte og lede, så forløbet skaber størst mulig effekt.

*"Det er meget længe siden, for ikke at sige aldrig, at jeg har fået så meget ud af et kursus"*

- Hanne Qvistgaard, lærer Lille Næstved Skole

*"Det er de bedste penge, jeg nogensinde har brugt"*

- Brian Jørgensen, skoleleder Tre Falke Skolen

*"I mine 32 år er jeg ikke blevet præsenteret for noget, som jeg har følt værende så brugbart og relevant som det klasseledelsesprojekt"*

- Citat fra klasseledelsesrapport, Hvidovre kommune

KOMPETENCEHUSET HECKMANN  
Carl Jacobsens Vej 16, opgang 6, 4. sal  
2500 Valby  
Tlf.: +45 70 70 20 22  
CVR: 37 83 81 95  
kompetencehuseheckmann.dk  
admin@kompetencehuseheckmann.dk

